

Мастер – класс для педагогов

«Игры и пособия для развития мелкой моторики у детей»

Подготовила: Туктамышева Олеся Александровна

Цель: Ознакомление педагогов ДООУ с опытом работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Раскрыть актуальность темы.
2. Познакомить с играми и пособиями для развития мелкой моторики.
3. Мастер-класс по изготовлению игр для развития мелкой моторики своими руками.

Необходимое оборудование: игра «Дополни предмет»; игра «Волшебные камешки»; многофункциональное пособие «Волшебный куб».

Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран.

Ход мастер-класса.

Уважаемые педагоги! Сегодня я хочу поделиться опытом работы по использованию игр и пособий, способствующие развитию мелкой моторики у детей младшего возраста.

На начальном этапе жизни детей именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Развитие мелкой моторики и координации движений руки у детей позволяет детям:

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения,
- лучше адаптироваться в практической жизни,
- научиться понимать многие явления окружающего мира.

Я предлагаю вашему вниманию некоторые из игр и пособий, которые я использую в своей работе с детьми.

«Дополни предмет» (игры с прищепками)

Цель игры: Развитие творческого воображения детей, памяти, мышления; развитие

мелкой моторики.

Задание: Ребенку предлагается из разноцветных прищепок выбрать лучики для солнца, иголки для ежика, веточки для моркови и т. д.

Игра «Волшебные камешки» (игра с фасолью)

Цель: развивать у детей дошкольного возраста логическое и образное мышление; развивать мелкую моторику.

Задание: Ребенку предлагается дополнить узор камешками (фасолью). Схемы могут быть самые разнообразные.

Перед тем как продолжить свой мастер-класс я предлагаю вам (педагогам) поиграть в эту игру (игра с фасолью). (материал для игры заранее подготовлен на столе).

У вас на столе лежат разнообразные схемы и стоит коробочка с фасолью. Каждому педагогу предлагаю взять схему и дополнить узор фасолью.

Многофункциональное пособие «Волшебный куб», изготовленный своими руками.

С его помощью можно легко организовать плодотворную работу с детьми дошкольного возраста в любое время. Используется как для совместной деятельности педагога с детьми, так и для самостоятельной игровой деятельности.

Основа для его изготовления – пластмассовые решетки для раковины. Их понадобится шесть штук по количеству граней куба. Для скрепления деталей можно использовать шнуры, тесьму, тонкие атласные ленты.

Куб можно разместить на отдельно стоящем столике. Одновременно к работе можно привлечь от одного до четырех человек.

Куб может выступать как тренажер для формирования направленной воздушной струи. К небольшим по длине нитям крепятся разнообразные картинки: листочки, снежинки, дождевики, цветочки в соответствии со временем года, которые помещаются внутрь куба.

На одну из граней закреплены атласные ленты разной ширины, размера, цвета. Дети могут переплетать их сквозь отверстия решетки, плести косички, завязывать бантики.

На другой грани закреплены шнуры для нанизывания бусин (бусины изготовлены из флوماстеров).

На следующей грани «Скрути ленточки»

Следующая грань «Волшебного куба» предназначена для игр с прищепками, крабиками. Дети могут прикреплять к решётке «крабики», прищепки.

Количество игр, которые возможно организовать с применением такого дидактического приспособления, не ограничено.

Предложенные детям задания с данным тренажером – кубом увлекательны, способствуют развитию мелкой моторики, речи, творческой деятельности.

Все приведённые игры увлекают ребенка, вызывают интерес, развивают мелкую моторику руки, аккуратность, усидчивость и умение концентрировать внимание. В процессе таких игр ребенок получает массу положительных эмоций, что очень важно для его полноценного психического развития.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму.

Выводы. Хочу закончить наш мастер – класс словами Сухомлинского:

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке. Тем умнее ребенок».

Спасибо за внимание!